

Kategorien	Stufe 1	Stufe 2	Stufe 3	Stufe 4
Medienkompetenz der Lehrkräfte				
Die LuL können...	...ein digitales Endgerät starten und grundlegende Programme nutzen.	...sich in hierarchischen Programmstrukturen orientieren.	...unterschiedliche Programme und Homepages (YouTube, planet-schule...) in ihrem Unterricht einsetzen.	...entsprechend ihrer Lernziele unterschiedliche Apps gestalten (Learningapps, Kahoot, edkimo, padelet...).
Medienkompetenz der Schüler*innen				
Die SuS können...	...mit einem Handy telefonieren und Fotos machen.	...durch Wischen sich auf verschiedenen Ebenen fortbewegen sowie Fotos in einer Dateistruktur finden.	...sich in ein Programm einloggen und Emails schreiben.	...sich in einer hierarchischen Programmstruktur orientieren und Dateien zielgerichtet ablegen und finden.
Differenzierung des Unterrichts an der Schule				
	Frontalunterricht ist die fast ausschließlich vorherrschende Unterrichtsform.	Neben Frontalunterricht gibt es regelmäßig Phasen in denen SuS Lernaufgaben in unterschiedlichen Sozialformen (Kooperatives Lernen) bearbeiten.	Lernaufgaben werden differenziert und in der Regel den SuS zugeordnet.	Lernaufgaben werden nach verschiedenen Prinzipien (Niveau, multiple Intelligenzen, Interessen...) differenziert und ermöglichen den in klaren Lernarrangements (Formative Diagnostik, Feedbackschleifen, Leiter-, Fächeraufgaben...) als selbstständige Lerner*innen tätig zu werden.
Kultur der Unterrichtsentwicklung				
	Unterrichtsentwicklung wird durch Schulleitung, QA, Schulministerium etc. eingeleitet und mit SchILfs umgesetzt.	Bedarfe für Unterrichtsentwicklung werden vom Kollegium (mit-) entwickelt und in verschiedenen Fortbildungsformaten im Gesamtkollegium, Fachkonferenzen und Teilgruppen bearbeitet.	Unterrichtsentwicklungsprojekte werden durch Prinzipien des Changemanagements nach Kotter umgesetzt.	
Arbeiten mit Scobees				
Die LuL können...	...Lernaufgaben in der Struktur von Scobees sinnvoll anlegen.	...Lernaufgaben in der Struktur von Scobees sinnvoll anlegen.	...externe Medien (Learningapps, YouTube...) sinnvoll einbinden.	eine transparente (Nummerierung, Symbole...) Aufgabenstruktur (Formative Diagnostik, Aufgabentypen...) anlegen, die selbstständiges und binnendifferenziertes Lernen (Feedback, Lernaufgabenkonstruktion) im Sinne des Blended Learnings ermöglicht.
Haltung zur Individualisierung				
Ich kann...	...der Vielfalt der Schüler*innen am besten mit äußerer Differenzierung gerecht werden.	...die Vielfalt der Schüler*innen mit Binnendifferenzierung durch eine Diagnose und zugewiesenen Materialien gerecht werden.	...der Vielfalt der Schüler*innen durch Lernbegleitung bei der selbstständigen Aufgabenauswahl der Schüler*innen gerecht werden.	...der Vielfalt der Schüler*innen durch systemische und ressourcenorientiertes Lerncoaching beim selbstständigen Lernen der Schüler*innen gerecht werden.